



Gamla Uppsala skola

Fritidshemmens handlingsplan

Läsåret 2015-2016

Innehåll

1. Mål och verksamhet utifrån nationella och kommunala styrdokument
2. Årshjul
3. Analys + utvecklingsplan
4. Dagordning för fritidsmöten
5. Utvecklingsplan

1. Mål och verksamhet utifrån nationella och kommunala styrdokument

Självkänedom

Med självkänedom menar vi att barnen är medvetna om sina känslor och egenskaper för att se olika möjligheter och få tilltro till sin förmåga att kunna hantera och agera i olika situationer.

Genom:

- * Komplimanger, uppmuntran
- * Känslor
- * Konflikthantering

Hur?

- ge barnen positiv respons och uppmuntra till ett bra beteende
- uppmuntra och stimulera till fri lek
- finnas till hands för att lyssna och hjälpa till vid konflikter

Utvärdering:

Personalens närvaro och iakttagelser

Trygghet

Med trygghet menar vi att barnen känner tillhörighet och tillit till barn och vuxna på fritidshemmet.

Genom:

- * Regler och rutiner i verksamheten, två likvärdiga avdelningar
- * Kontinuitet i personalgruppen
- *

Hur?

- regler och rutiner ska vara väl förankrade bland barnen
- att både barn och föräldrar ska ha förtroende för personalen så att man kan ta upp om det hänt jobbiga saker under dagen

Utvärdering:

Enkäter

Personalens närvaro och iakttagelser

Ansvarstagande

Med ansvarstagande menar vi att barnen kan ta eget och kollektivt ansvar för människor och miljö i sin närhet.

Genom:

- * Säga hej när man kommer och går
- * Be om vuxenhjälp när man behöver det
- * Ha koll på sina kläder och saker
- * Plocka undan efter sig när man spelar spel och pysslar
- * Vara rädd om gemensamma saker på skolan och fritids

Hur:

- ge dem möjlighet/plats att kunna hänga upp sina kläder utan problem
- uppmuntran och påminnelser

Utvärdering:

Ständig punkt vid samlingar

Personalens närvaro och iakttagelser

Respekt

Med respekt menar vi att barnen lär sig förstå och acceptera andra människors behov och känslor.

Genom:

- * Visa hänsyn till människors olikheter
- * Uppmuntra till ett vårdat språk både verbalt och fysiskt
- * Empati

Hur:

- genom att vi vuxna deltar aktivt vid konflikthantering och har koll på vad som händer i leken
- genom att lära barnen konflikthantering så att de klarar av det själva mer och mer

Utvärdering:

Enkäter
Personalmöten
Personalens närvaro och iakttagelser

Delaktighet

Med delaktighet menar vi att barnen kan påverka sina egna aktiviteter och att deras synpunkter respekteras och tas tillvara.

Genom:

- *Önska aktiviteter
- *Omröstningar/demokrati
- *Önskemål om inköp till fritids

Hur:

- idé/förslagslåda
- låta barnen få vara med och bestämma vid inköp av nya spel och material
- omröstningar t.ex. när man går in i idrottssalen, för att bestämma om man ska spela fotboll eller innebandy
- ta hänsyn till de som alltid förlorar i omröstningar och låta dem kanske få "sin" idrott nästa gång man går till idrottssalen
- träna barnen att bli både bra vinnare och förlorare
- träna förhandlingar mellan barnen

Utvärdering:

Enkäter

Framtidstro

Med framtidstro menar vi att barnen kan se möjligheter snarare än hinder.

Genom:

- *Miljötank
- *Konfliktlösning

Hur

- lära barnen att vara rädda om djur och natur, långsiktigt
- återvinna och återbruka
- få barnen till insikt om att de går framåt och att de har utvecklats trots att det många gånger ser mörkt ut när det blir konflikter

Utvärdering:

Tipsrunda i slutet på läsåret
Personalens närvaro och iakttagelser

2. Årshjul

Fritidshemmen vid de båda skolorna Gamla Uppsala och Fredrika Bremer har ett visst samarbete, framförallt under jul- och sommarlovet.

Fritidssamordnare för de båda skolorna hjälps åt att se över personalschema inför dessa lov.

Dokument och information till vårdnadshavare:

Lovlappar ska finnas tillgängliga på hemsidan. Vi strävar efter att all kommunikation sker via mail. **Alla utskick ska skickas på ut onsdag med inlämningsdatum onsdag veckan därpå.**

Vecka	Barn	Personal
v. 37	Närvaro 28 sept skickas 9/9	
v. 40	Närvaro v. 44 skickas 30/9	
v. 41		Peter, Maggan och Maria fritidskurs 7/10 fm
v. 42		Kvällplanering tors 12/10 kl 17-19, all fritidspersonal
v. 44	Höstlov	Fritids stängt må 26/10 för gemensam planeringsdag
v. 45		Peter, Maggan och Maria fritidskurs 5/11 fm Önska julleddighet - lämnas senast fredag 25 nov
v. 47	Närvaro jullov skickas 18/11	
v. 49		Peter, Maggan och Maria fritidskurs 4/12 fm
v. 50		Kvällsplanering ons 9/12 kl 17-19, all fritidspersonal
v. 52	Jullov	
v. 53	Jullov	Fritids på Bremer?
v. 1	Jullov	Fritids stängt fre 8/1 för gemensam planeringsdag
v. 4	Närvaro sportlov skickas 27/1	
v. 6		Kvällsplanering tis 9/2 kl 17-19, all fritidspersonal
v. 8	Sportlov	
v. 9	Närvaro påsklov skickas 2/3	
v. 12		Kvällplanering mån 21/3 kl 17-19, all fritidspersonal
v. 13	Påsklov	
v. 14	Närvaro lov Kristi him skickas 6/4	Önska sommarledighet - lämnas senast fredag 8 april
v. 16	Närvaro sommarlov skickas 20/4	
v. 18	Kristi himmelfärd röd dag torsdag, klämdag o öppet fre	
v. 21		Kvällsplanering tor 26/5 kl 17-19, all fritidspersonal
v. 23	Sommarlov från fre 10 juni	

3. Analys och utvecklingsplan, från verksamhetsplanen för 2015-2016.

100% av alla nya 6-åringar har valt vårt fritids inför läsåret 15/16. Tillbaka i tiden har Österledskyrkans fritidshem konkurrerat med oss men under de senaste två åren har föräldrarna valt skolans fritids. För oss är det värdefullt då vi får en nära och naturlig relation till föräldrarna i och med att de lämnar och hämtar på fritids.

För ett år sedan införde vi två åldersheterogena fritidsavdelningar där alla A-klasser går på A-spåret och B-klasserna på B-spåret. Denna förändring genomfördes då vi såg att den tidigare indelningen med alla förskoleklass elever och åk 1 på en och samma avdelning orsakade stor arbetsbörda för personalen och en sämre arbetamjö för alla. De yngre eleverna är de som behöver mest vuxenstöd och utrymme. De båda fritidsavdelningarna har ett gott samarbete där både elever och personal kan och får gå mellan avdelningarna.

Under året har vi erbjudit många olika aktiviteter varav några riktade till vissa årskurser. Eleverna i åk 3 stannade kvar hela vårterminen på fritids tack vare aktiviteterna slöjd och skogen. Personalen är stolt över att kunna erbjuda många, varierande och uppskattade aktiviteter på fritids varje vecka.

Det är svårt att se några direkta effekter av denna förändring av fritidsavdelningarna i elevenkäten som eleverna besvarade i våras. Vissa områden har förbättrats och andra har försämrats. Eleverna upplever att de inte får vara med och bestämma vilket personalen anser att de får. Vad det beror på behöver vi fundera över.

Lärarna i förskoleklass har under det här läsåret ingått i ett arbetslag tillsammans med lärarna i åk 1. Syftet med detta var att öka samarbete för att förskoleklassen ska bli en del av övriga skolan. De gemensamma arbetslagsmötena har varit ett forum för diskussioner och planering. Lärarna är eniga i att arbetslagsindelningen har gynnat och utvecklat samarbetet på ett positivt sätt. Elever i åk 1 har fått möjlighet att ibland få arbeta i förskoleklassen och vice versa.

En av anledningarna till att våra resultat har förbättrats kan vara att vi har erbjudit alla våra elever att delta på *Studieverkstaden* som har ägt rum måndagar kl 13.30-15.30. En lärare och en fritidspedagog har ansvarat för detta som har legat efter ordinarie skoltid. Eleverna tar med sig sina läxor alternativt skolarbete som de vill arbeta färdigt med eller fördjupa sig i. Det är mest åk 2 och åk 5 som har valt att delta. Allt mellan 4 och 22 elever har varit med varje vecka. Modellen med *Studieverkstad* har varit mycket uppskattat bland elever och föräldrar. I SKL:s enkät har antalet positiva på påståendet *På mitt fritids får jag hjälp med läxorna när jag behöver det* ökat från 62% till hela 92%.

Mål och utvärdering av några fritidsmål från förra läsårets verksamhetsplan:

Specifikt mål	Utvärdering
Erbjuda attraktiva aktiviteter på fritids. (Höja resultatet på enkätfrågan "Aktivitetserna på fritids gör mig så nyfiken att jag vill lära mig mer")	Har ökat från 84% positiva till 88%. Lite kvar dock till nivån 2013 som låg på 90%.
Erbjuda läsläsning på fritids för de elever som önskar.	Mycket goda resultat. Varje måndag har vi erbjudit hjälp av lärare och fritidspedagog under 2 tim.
Höja resultatet på delfrågan "På mitt fritids kan barn göra elaka saker mot varandra utan att de vuxna gör något åt det" i enkäten.	20% upplever att det är så, en liten förbättring mot 24% 2014. 2013 var siffran 10%.

Strategier, satsningsområden:

- **Utveckla fritids systematiska kvalitetsarbete.**
Höja kvaliteten på de fem planeringskvällar som all fritidspersonal har under ett läsår. Rektor ska vara delaktig. Till viss del används material och tankar från Lars Gustafsson.

4. Dagordning för fritidsmöten/planeringar

OBS! Vid alla typer av möten ska minnesanteckningar föras för att icke närvarande ska kunna ta del av innehåll i efterhand. Mötesanteckningar skickas även till rektor.

Fritidsplanering måndagar kl. 12.00 -13.00

Stående punkter:

- Kalendarium
- Kort info från ledningsgruppen
- Läget (barn, personal, verksamhet)
- Planera aktiviteter
- Övrigt
- Ta vidare: Information/åtgärder till nyhetsbrev, månadsbrev, utvecklingsgrupper etc.

Fritidsmöte kvällstid kl. 17-19 (inklusive smörgås)

Stående punkter:

- Systematiskt kvalitetsarbete
- Kalendarium
- Saker som kan vara avgörande för verksamheterna under loven, t ex barn med särskilda behov

- Praktiska göromål inför lov, t ex bokning av aktiviteter, inhandling av material
- Avstämning uppdelning av personal under loven, samarbete mellan GU och FB
- Pedagogisk diskussion t ex förhållningssätt
- Övrigt
- Ta vidare: behöver föräldrar/andra få information om loven i t e x nyhetsbrev, månadsbrev eller andra forum

5. Utvecklingsplan lå 15/16, från verksamhetsplanen

Mål VAD	Handling HUR	Uppföljning HUR och NÄR
Öka elevernas praktiska och motoriska färdigheter (Fritids)	<ul style="list-style-type: none"> - Erbjud träslojd med slöjdläraren - Egen idrott i idrottshallen samt samarbete med Idrottsfritids. - Arbeta med <i>How to draw</i> och <i>Just dance</i>. 	I slutet av varje termin vid de gemensamma planeringsdagarna.
Öka elevernas delaktighet i fritidsverksamheten (Fritids)	<ul style="list-style-type: none"> - Införa fritidsråd 	I slutet av varje termin vid de gemensamma planeringsdagarna.
Öka elevernas ansvarstagande (Fritids)	<ul style="list-style-type: none"> - Uppmuntra bra beteenden vid t ex städning - Påminna om felaktigt beteende 	I slutet av varje termin vid de gemensamma planeringsdagarna.